

# TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

Thise Børnehus



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.2 Børneperspektivet	13
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	14
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	14
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	14
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	15
5 TOPI	16
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	16
5.2 Resultater - Andel	16
5.3 Resultater - opdelt på alder	16
5.4 Resultater - opdelt på køn	17
6 SAMMENFATNING	18

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

**Dato:**

27 juni 2023

**Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Grethe Bach Jørgensen fra Skive Kommune

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Pr. 1/5-23 har vi 24 børn i børnehaven og 10 børn i Vuggestuen. Vi arbejder efter normeringen pr. 1/1-24, hvilket svarer til 6 børn pr. fuldtidsansatte i børnehaven og 3 børn pr. fuldtidsansatte i vuggestuen. Normeringen varierer i løbet af dagen, hvor vi prioriterer mest personale formiddag og start eftermiddag, hvor vores primære pædagogiske aktiviteter ligger.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Vores børnegrupper er både opdelt efter funktion og alder. Det varierer i forhold til den enkelte børnegruppe. Pt er børnene aldersopdelt men efter sommerferien vil de være delvist funktionsopdelt.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Det er en løbende vurdering. Vi har en meget fleksibel struktur.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Bygningerne bliver løbende renoveret efter behov. Senest er der lavet hulmursisolering.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Vi havde inspektion 8/10-22. Der var bemærkning i forhold til en gyng, herunder gyngens ophæng, dette er udbedret.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	Vi har løbende gennemgang af vores brandmateriel fra Falck.

<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2,83	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2,83	
	Seminarieudd. pædagog	0,95	
	Videregående udd.	0,32	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	2 uddannede starter PGU til august 2023. Pr. 1 januar 2024 forventes det at uddannet personale vil udgøre 80% af den samlede personalegruppe.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Sagde op på grund af flytning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der samtales om maden i spisesituationer. Vi har en god dialog med forældrene om madpakker med mere.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrerådet har været med til udarbejdelse af mad- og måltidspolitik.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Personalet var på førstehjælpkursus før Corona. Vi planlægger nyt kursus i efteråret 2023.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har bibeholdt ekstra fokus på håndhygiejne efter Corona.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår



## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Nej	Vi havde 2 børn, som ikke blev skoleudsat, hvilket der havde gjort dem godt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre spørgsmål til lederen:

**Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?**

Nej

**Hvornår var tilsynet (dato)?**

**Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?**

**Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

April/maj 2023

**Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

Marts/april 2023

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

9 juni 2023

Dato for anmeldt besøg:

15 juni 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser*, *relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

**Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:**

*Fysiske omgivelser*

### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Både børnehaven og vuggestue har flere rum til rådighed, og der er mange og gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig - og de voksne observeres gode til at fordele sig sammen med små grupper af børn, hvilket skaber en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder hvor man kan få ro og fordybelse i lege og aktiviteter. Rummene er udsmykkede med spor af børnenes kreationer, billeder og vægmalerier, så der inviteres til samtale og det samtidig bliver tydeligt, at dette er et "børnehus".
- Det er meget tydeligt, at der er arbejdet med at skabe rum i rummene, og ligeledes er der tydeligt arbejdet med indretning af tematiserede legeområder, via legetøj, møbler, materialer og vægmalerier fx i køkken/dukkekrog, dyre-, bil- og legoområder. Materialer og legetøj er mange steder tilgængelige i de tematiserede områder, og børnene har flere steder adgang til materialer (fx puslespil, bøger, spil, tegnegrej), så de ikke behøver spørge en voksen om hjælp.
- Det er ikke observeret, at der er gjort klar til leg.
- Det observeres, at indretningen understøtter børnenes aktuelle udviklingsniveauer og interesser inden for leg og aktivitet, idet børnene fordyber sig i de forskellige lege- og aktivitetsområder. De afgrænsede legesteder og rumopdelingen gør, at børnene kan lege uforstyrret ligesom man også kan finde ro i en sofa eller på en blød madras. Hos børnehaven er der primært indrettet til fordybelseslege- og aktiviteter og ikke til høj-aktivitetsleg/bevægelse.

## Udviklingsområder

- Høj-aktivitet – og bevægelse: Hvor er der plads til bevægelse og/eller høje stemmer, hvis man som børnehavebarn har brug for at bevæge sig? Skal der måske indrettes et område med plads til motorisk udfoldelse, hvor man kan bruge kroppen på forskellige måder (gynge, kravle, rutsje, jorden er giftig etc.)?
- Klargøring af legesteder: Har I arbejdet med at klargøre til leg? Legetøj og materialer kunne (periodevis) stilles indbydende op, så der er klar til leg – så børnene inviteres til forskellige lege – måske børnene kan involveres og finde på opstillinger, der inviterer til leg? Arbejde med at stille fx køkken frem, så der er gjort klar og børnene inspireres til at komme i gang med nye typer af lege. Undersøge undervejs, om det har påvirkning for børnenes fordybelse og (nye) legerelationer indbyrdes.
- Legeområder og tydeliggørelse: I er langt med tematisering af legeområder, så et videre udviklingsområde kan være, at I et par gange om året tilbagevendende fælles forholder jer til, om afgrænsninger og tematiseringer understøtter lege og aktiviteter, og den aktuelle børnegrupperes interesser og behov. Inddrag gerne børnene i denne proces, når det lader sig gøre. Er alle områder i brug alle dage, eller er der legeområder, som sjældent vælges af børnene – og i børnehaven kan I måske tale med børnene om de forskellige områder, spørg "Hvad kan og skal man her? Hvad kunne I tænke jer at lege her?" Tænk gerne bredt i legeformer og i høj- og lav-aktivitetsniveau og motorik.
- Har børnene materialer til rådighed i de enkelte områder til leg og aktiviteter - er det tydeligt for børnene, hvad man kan og skal her? Børn leger bedre og længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.

## 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven og vuggestuen råder over hver sin legeplads, som begge er indrettede så der er flere muligheder for bevægelse og for at bruge kroppen på mange måder (cykle, klatre, gyng, grave og spille bold). Der er mulighed for at gå på opdagelse i krat og buske og indrette legesteder, og der er hos børnehaven et overdækket område med sofa, hvor der er fri adgang til krea-ting, eller man kan finde ro med en bog. Vuggestuen har ikke et tilsvarende område.
- Legepladserne inviterer mest til fysisk bevægelse og i mindre grad til rolle- og konstruktionsleg. Flere legeområder fremstår lidt tomme (ikke tilstrækkeligt med legesager udendørs).

## Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Undersøg legepladsen sammen. Hvilke aktiviteter og legeformer inviterer legepladserne til – og er der andre legeformer I ønsker at understøtte eks. rolle- og fantasilege? Det anbefales at I, som I fortæller I allerede har drøftet, at der arbejdes med tematisering af legeområder (skab afgrænsninger og gør materialer/legetøj tilgængeligt), som I har gjort det indendørs - start f.eks. i de små legehuse? Også jeres planer om at opbygge scene/teaterområde og vaskehal, benzintank og cykelbane, vil gøre, at legepladsen inviterer til nye og udvidelse af lege.
- Måske også her kan børnene (i børnehaven) involveres i det videre arbejde med legepladsindretning involveres i indretning af områder.

## *Relationer*

### Observationer og refleksioner – relationer

- Der er en atmosfære præget af varme og indlevelse og engagement i både børnehaven og i vuggestuen. De voksne observeres over hele dagen til at være gode rollemodeller for børnene og børnene mødes positivt med lydhørhed og interesse for hvert barn som en lille person.
- Der observeres en konstant opmærksomhed i forhold til børnenes følelser, intentioner, interesser og behov (gensidighed og sensitivitet). De voksne er lyttende i forhold til børnenes udspil og til at følge børnenes spor i lege og aktiviteter, og er samtidig gode til at komme i dybden både sprogligt og kropsligt med dialoger
- Aflevering/afhentning - det observeres at de voksne ved, hvor børnene kender forældrene og de ofte kommunikerer med dem, om små fortællinger fra barnets dag, når de kommer og går.
- Børnefællesskabet: I er gode til at være opmærksomme på børnegruppen og hjælpe dem til at få øje på hinanden, og vente på tur og lytte på hinanden på en god og 'demokrati-trænende' måde.
- Udsatte børn: Der observeres enkelte børn, der har udfordringer socialt og kognitivt, hvor de voksne er gode til at inddrage børnene i aktiviteterne sammen med andre børn og ellers tilbyde dem en god fordybet kontakt/dialog med en voksen, når der er brug for det.

### Udviklingsområder - relationer

- Udsatte børn: De børn der har svært ved at lege eller svært ved at blive fanget og fordybet i leg og aktivitet, hvad er jeres metoder til at sikre, at de får hjælp til at danne relationer og venskaber? Der observeres, at I er gode til at imødekomme disse børns behov for ro og pauser, og måske I i personalegruppen kunne have fælles faglig refleksion om, hvad jeres fælles strategier/fokus er, når I har børn, der socialt er udfordrede? Dyk evt. ind i den inderste ring vedr. socioemotional udvikling, hvis I ønsker inspiration.
- I observeres som meget relationskompetente, og at I har en fælles prioritering af relationsarbejdet og det glædesfyldte og meningsgørende samspil med børnene som pædagogisk fundament. Feedbacken må derfor være - 'hold ud' og 'blive ved'. Og hvordan gør man det – hvad er jeres 'gode vaner' og veje til at bevare fokus på relationen i perioder, hvor I er udfordrede på personaletallet, har børn, som er svære at nå ind til/kræver mange personaleressourcer – fysisk og mentalt?

### *Leg og aktivitet*

#### Observationer og refleksioner – børns leg

- Børnenes lege og aktiviteter har gode betingelser over hele dagen. De voksne er opmærksomme på at beskytte en god leg, og til at hjælpe børn, der har svært ved at lege. Disse børn hjælpes i børnehaven ofte i gang med en aktivitet sammen med en voksen, hvor flere børn inviteres med, så børnene får fælles oplevelser om aktiviteten.
- Hos vuggestuen er de voksne tilstede på gulvet, hvor de voksne leger engageret og fordybet med børnene (fx leg i køkkenområder, dyr og biler og 'fang-krokodilleleg', 'vi er i svømmepool og hopper i vandet-leg') – ofte inddelt i små grupper, så børnene oplever at lege sammen, og at der ikke er for mange børn sammen i området/rummet samtidig. De voksne faciliterer og udvider legen efter børnenes aktuelle udviklingsniveau.

#### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Der sættes over hele dagen gang i mange forskellige vokseninitierede aktiviteter (eks. udendørs naturbanko, dialogisk læsning, sang og sangleg med fagter, vande blomster, spil, læsning og maleværksted). Aktiviteterne observeres aldersrelevante og børnene ses optagede af disse ligesom de voksne tilpasser antal børn med aktiviteten, så der er mulighed for fordybelse og dialog med de deltagende børn.
- De voksne er gode til at justere sig efter børnenes initiativer og engagement i aktiviteterne – og til at forkorte eller ændre aktiviteten, når børnene ikke kan koncentrere sig mere. Der er under aktiviteter ofte mulighed for fordybende dialoger med børnene om deres oplevelser – også når man er et lille vuggestuebarn, der endnu ikke har et ordforråd.

#### Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Børns leg og voksnes støtte: Der observeres børn, der har vanskeligheder og har svært ved at være i længerevarende lege med andre børn. De voksne sørger for at være tilgængelige og vise børnene glæde, opmærksomhed og interesse, og her kan et videre fælles fokus være at de voksne hjælper disse børn ind i lege (i højere grad end i aktiviteter), hvor de voksne leger med og bliver i legen – med fokus på den gode og fordybende fælles legeoplevelse for de deltagende børn, så de får øje på hinanden/erfaringer med at lege sammen.
- Vokseninitierede aktiviteter og lege: Der observeres mange og gode lege og aktiviteter over dagen, hvor de voksne deltager med engagement. På observationsdagen sås en overvægt af lav/mellem-aktivitetsniveau leg og aktiviteter. Skal der igangsættes flere aktiviteter i høj-aktivitet, hvor børnene bruger kroppen. Er der en fælles intension for dagens vokseninitierede lege og aktiviteter – hvordan arbejder i eks. via planlægning med at tilbyde varierede aktiviteter (høj og lav aktivitetsniveau, grov- og finmotoriske færdigheder) og forskellige lege (rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fantasilege). Bruger I fx de tematiserede legeområder hos børnehaven i dagligdagen og planlægningen – dvs. igangsætte og facilitere lege, hvor I sammensætter en lille gruppe af børn, som gennem jeres fælles leg kan få øje på hinanden – og også få endnu flere gode lege og legerelationer.

#### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (Klargøring til leg og Høj-aktivitetsområder)
- Relationer (Udsatte børn og legefællesskaber)
- Leg og aktivitet (Fokus på voksnes deltagelse i leg – udvidelse og fordybelse af legen)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Relationer (udsatte børn og fællesskaber)
- Leg og aktivitet - Børns leg og voksnes støtte
- Vi ønsker at undersøge legeformer/fantasilege ved legehuset på legepladsen.

#### **Kommentarfelt til leder**

I Thise Børnehus har vi valgt at afholde en pædagogisk dag, hvor vi beskriver, hvad vi vil arbejde videre med. Med vores gode evaluering i mente, vil vi fokusere på, hvad vi gør godt, hvordan vi fastholder det og dykke nærmere ned i de tre udviklingspunkter.

### **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14,3% (1)	0,0%	85,7% (6)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	5,3% (1)	94,7% (18)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	0,0%	100,0% (19)	0,0%

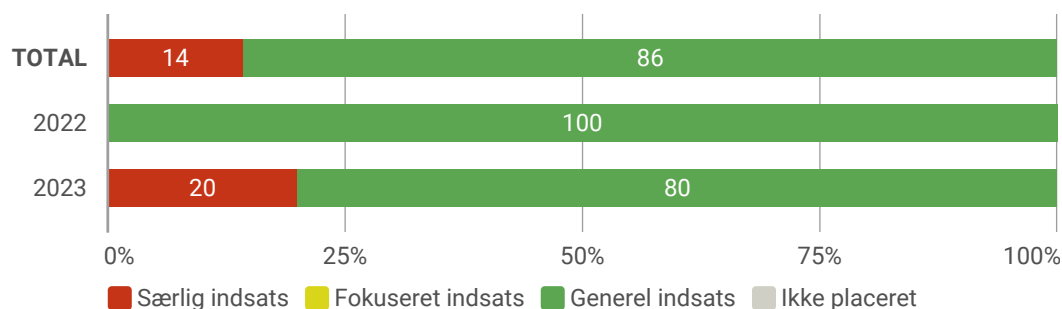
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

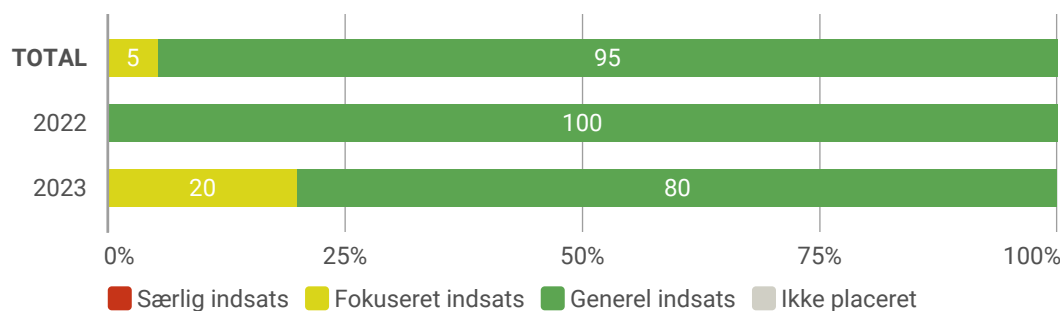
### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



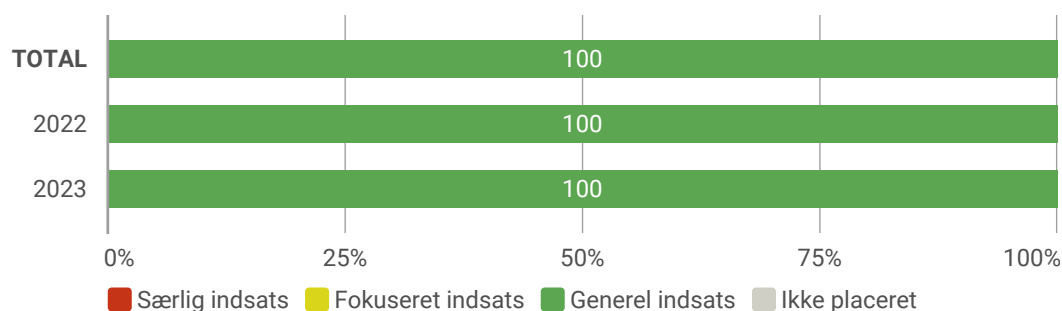
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

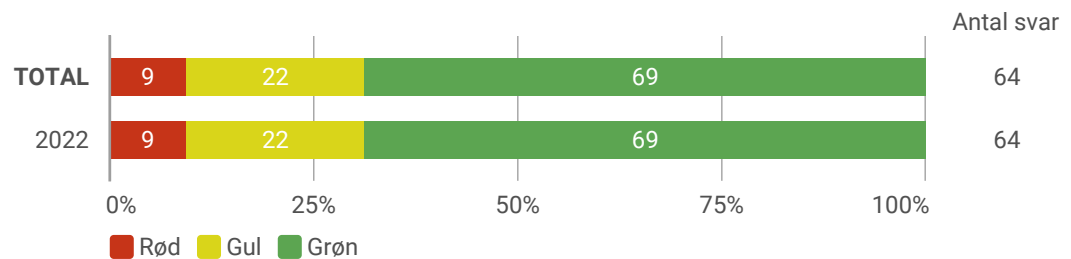
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

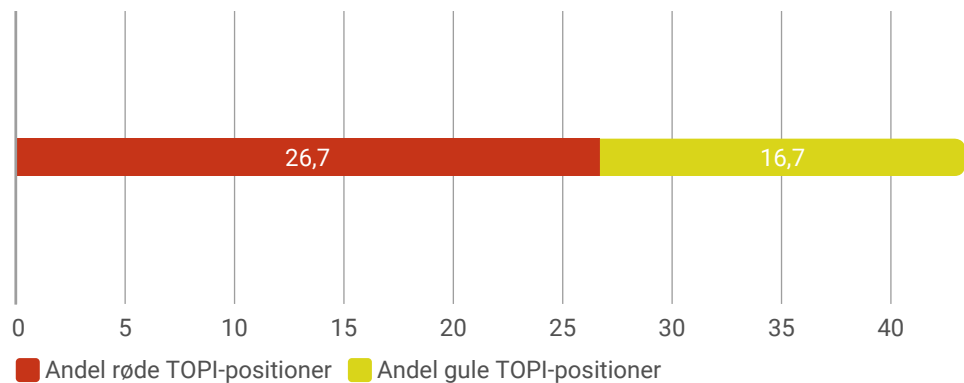


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position



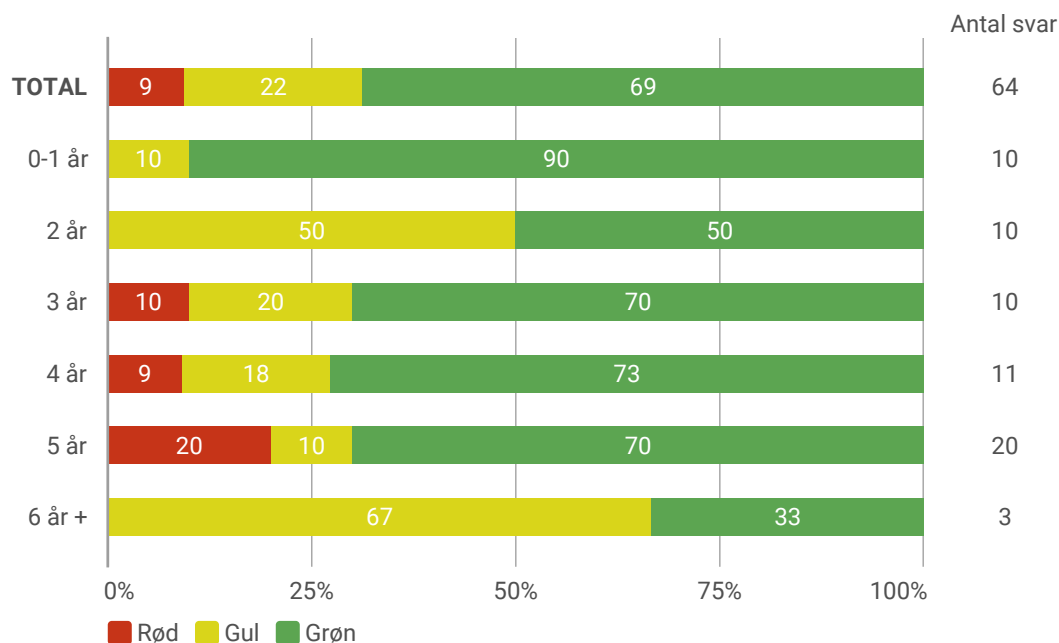
Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner



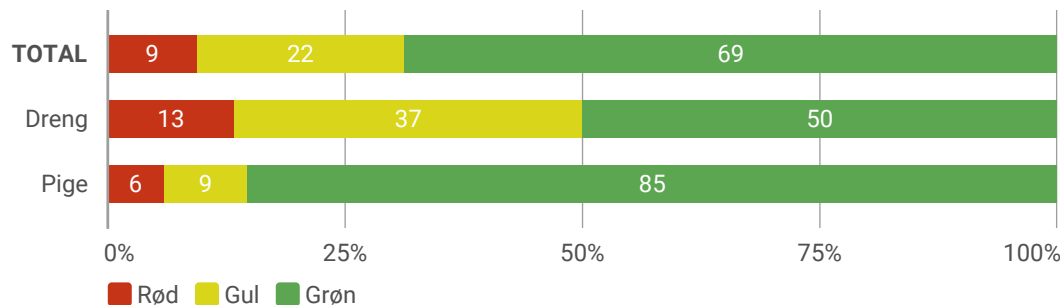


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

I private institutioner har bestyrelsen ansvar for at orientere dagtilbudslederen.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere

Vi er meget glade for vores samlede KIDS vurdering. Det viser, at det store arbejde og engagement, som vi ligger i vores institutioner har båret frugt. Vi har skabt et miljø, hvor det er godt at være barn og voksen.