

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Thise Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 783005	Skolens navn: Thise Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Hyldebrandt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2021	2.kl	matematik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
15-11-2021	8.kl	samfundsfag	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
15-11-2021	8.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
10-03-2022	5.-6.kl.	Natur og teknik	Naturfag	Karin Hyldebrandt
10-03-2022	2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt
10-03-2022	2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Karin Hyldebrandt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dagen starter - igen - med morgensamling - men kun mandage. Vi synger vennesangen af Benny Andersen. Det er dejligt at synge og lytte. På mit første besøg fortæller en lærer en historie. Historien er ikke en hvilken som helst historie. Historien er skrevet af en 4. kl for flere år siden. Eleverne skrev historien efter følgende metode: Eleverne bliver spurgt om "hvad sker der nu?" Der gives 6 forskellige forslag og der bliver slået terning om hvilket emne der skulle skrives om. At det er elever der har gået på skolen som har skrevet dagens historie gør den nærværende på en anden måde end hvis det var en ukendt voksen der var forfatteren. Børnene var optaget af historien som blev et godt afsæt til resten af dagen.

Thise Friskole arbejder videre med dage af 3 moduler af hver 1,45 time. For mig betyder det at jeg oplever færre fag og klasser på mine besøg men til gengæld oplever jeg stadig en god ro, mulighed for at skifte lokale eks. til computerlokalet og tilbage igen - uden at det bliver en stressfaktor. Jeg oplever at der bliver et godt og bedre

læringsmiljø i timerne og at lærerne arbejder / eksperimenterer med at finde den bedste form på undervisningen i den enkelte klasse. Lærerne er stadig glade for at arbejde i og med denne rammesætning for undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I Dansk, Engelsk, Historie og Samfundsfag bliver der arbejdet med varierede arbejdsformer og relevant indhold samt materialer. For eleverne er det naturligt at digitale løsninger inddrages. I Historie i 7. kl. skal oplægget laves som powerpoint og indeholde tekst, fotos, en lyd og 5 spørgsmål. Hovedemnet er "Sundhed og sygdom" og hver enkelt elev har selv valgt emner som eks. "Den spanske syge", "Corona virus" og "Aids". De 5 spørgsmål bliver brugt som en konkurrence på den digitale platform "kahut". Denne platform er eleverne vant til at bruge i forskellige sammenhænge sammen med læreren. Det tager ikke lang tid men giver god feedback på fakta viden samt en god dannelse i at tackle konkurrence. Det sidste oplever jeg tydeligt i 7. kl.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I Matematik samt Natur og teknik arbejdes der med relevante undervisningsmaterialer for indholdet og klassetrin. Ligeledes arbejdes der med varierede undervisningsmetoder. Eks. arbejdes der i Natur og Teknik i 5/6 kl med emnet "Istiden". Der skal laves forsøg i grupper. Forsøget gennemgås. Forsøget skal dokumenteres via fotoserie eller stop motion. Hver gruppe må have 2 mobiler. Herefter går alle grupper - meget stille og roligt - i Biologilokalet. Grupperne arbejder godt og der kommer input fra læreren undervejs eks. at de skal huske - hele tiden - at læse i deres forsøgsmanual. Grupperne må også gerne spørge læreren. At arbejde i gruppe er en del af den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling/dannelse. Den enkelte elev skal bl.a. lære at tage medansvar for gruppens proces og opgaveløsning. Det er ikke alle elever i 5/6 kl der lært det. Nogle tager automatisk pladsen ved rattet og træder på speederen mens andre synes at det er bedre at hoppe op i anhænger og nyde turen derfra. Disse roller skal der rokkes ved. Alle elever kan ikke bidrage med det samme, men eleverne skal blive bevidste om at alle elever kan og skal bidrage til løse gruppens opgave. Men "Ting Tar Tid "(Piet Hein).

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I år har jeg ikke overværet undervisning indenfor det praktisk musisk område, men skolen lægger stor vægt på kreativitet og aktivitet bl.a. med 4 ugentlige timer i Idræt, værkstedsfag og svømmeundervisning i Indskolingen og på mellemtrinnet. I overbygningen er der ligeledes 4 ugentlige timer i Idræt, musical samt valgfag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I Dansk i 2.kl har læreren opdelt modulet på 1,45 time i flere små moduler for at eleverne bedre kan holde koncentrationen. Det fungerer efter hensigten. Der arbejdes bl.a. med Alkalær hvor der repeteres vokaler, konsonanter og konsonantklynger. Derefter arbejdes der - skriftligt - i Alkalær mappen.

Nyt indholdsområde: 2 elever skal sammen skrive en historie som læreren har sat rammer for. Dansk modulet slutter med at der spilles spil med opgaver der skal læses op. Et veldisponeret modul hvor der blev arbejdet godt og varieret.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I 2.kl har de vikar som er vant til at komme på skolen så det giver ikke uro i klassen. Modulet begynder med at eleverne arbejder i deres bøger. En pige "Kæmper" synligt med træthed, en anden pige siger hun har ondt i hovedet (det "glemmer" hun hurtigt) og en tredje pige går rundt med et tæppe om sig og siger hun har det dårligt. Med god timing fra lærerens side bliver der 5 min. til at tisse, drikke vand og evt. tegne. 2. klasse går nu i computerrummet hvor de finder opgaver på www.skoledu.dk. Herefter går de tilbage til klassen hvor det er tid til frugtpause og hvor en elev får lov at dele flødebolle ud fordi hun er så glad for at gå på skolen :). Mens de spiser frugt og flødebolle ser de "Vild med danske dyr". En fin varieret vikar-time til trods for at der undervejs var ved at gå "inflation" i utilpashed blandt pigerne.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I Engelsk i 8.kl arbejdes der med "A piece of cake 8" som grundbog og opgavehæfte. Engelsk modulet begynder med at alle elever enten læser op på engelsk eller oversætter den engelske tekst. Jeg oplever umiddelbart stor niveauforskel i såvel engelsk udtale som oversættelse fra engelsk til dansk. Dertil kommer at der er meget lidt opmærksomhed i klassen når en elev læser op på engelsk eller oversætter den engelske tekst. Det går trægt. Det efterfølgende parvise arbejde i opgavehæftet - hvor de skal lave en annonce til en tur ud i rummet - bliver også en noget ukoncentreret proces. Godt at de har fri for i dag! Niveauforskellen vil nok være der igen i morgen og i næste uge, men den umiddelbare manglende motivation for at lære engelsk faglighed bør ikke gentage sig dag efter dag og uge efter uge. Jeg tror bare jeg ramte en dag med manglende lyst til læring!

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

På Thise Friskole arbejdes der godt såvel fagligt, pædagogisk som socialt. Personligt oplever jeg at modulerne på 1,45 time giver eleverne bedre mulighed for at fordybe sig fagligt samtidig med at lærerne har tid til at undervise på mange forskellige måder indenfor samme modul. Uanset hvad en fremtidig evaluering af de nye moduler siger så har det for mig at se været en god og positiv oplevelse for såvel elever som lærere at ændre på rammerne og dermed også undervisningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står bl.a. "Thise Friskole er en Grundtvig Koldsk Friskole der bygger på respekten for den enkelte og den enkeltes respekt for fællesskabet. Dette oplever jeg ved at se, lytte til og høre på eleverne. De har gensidig respekt for hinanden ligesom de oplever at lærerne respekterer den enkelte elev.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

På Thise Friskole er børnenes stemme vigtig. Eleverne har et velfungerende elevråd som bliver taget alvorligt. Eleverne bliver set, hørt og talt med på Thise Friskole. Det giver en godt grundlag for at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

På skolen er der stor opmærksomhed på det enkelte barns udvikling såvel personligt som fagligt og socialt. På alle skolens lærerrådsmøder er der fokus på hvert enkelt barns udvikling og trivsel.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplever at der på alle klassetrin er god og naturlig respekt kønnene imellem.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elever har dannet elevråd som bakkes godt op af elever, lærere og ledelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ikke udviklet sin egen procedure for underretningspligten, men anvender "Vejledning om underretningspligten for ansatte ved friskole m.m."

Vejledningen er tilgængelig for alle lærere og ligger på skolens intra. Derudover "vendes" alle skolens elever på alle lærerrådsmøder - også i forhold til underretningspligten. Dertil kommer at det ofte bliver italesat at man som ansat har pligt til at reagere hvis man har en bekymring.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På Thise Friskole er der skabt gode rammer til at børnene kan tilegne sig personlige, sociale og faglige kompetencer som udvikler børnenes selvværd samt giver dem motivation til fortsat læring. Der er nærvær, gensidig respekt og god trivsel som også er et vigtigt grundlag for god læring.

Når jeg træder ind på Thise Friskole oplever jeg en god stemning, børn der har det godt sammen samt lærere og ledelse der er optaget af at lave god skole. Det er i fin overensstemmelse med det citat der står på skolens hjemmeside:

"Thise Friskole er et godt sted at være og et godt sted at lære".

Tak for i år!