

Evaluerings praksis, evaluering af undervingen og opfølgingsplan på Thise Friskole 2024.

Friskoles evaluerings praksis skal leve op til den gældende lovgivning: "Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evaluering. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner og resultatet af evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside."

Thise Friskole evalueringsplan:

Denne evalueringsplan redegør for, hvordan vi arbejder med evaluering. Planen skal dels fremstå som tydelig og målrettet dels foreskrive en reflektiv og undersøgende praksis, der skal medvirke til udvikling og læring på alle niveauer. Skolen ønsker at fastholde fag, undervisning og pædagogik som et personligt anliggende og ansvar, hvor sammenhængen skabes gennem den åbne dialog mellem lærere, elever og forældre. Evalueringsplanen er en selvevaluering med det dobbelte formål både at være det interne værktøj, der kan støtte op om konstruktive udviklingsprocesser og samtidig være den synlige oversigt over skolens evalueringspraksis, som skolen ønsker at delagtiggøre og involvere alle interesserede i.

Denne evalueringsplan er gennemført i oktober 2023. Planen evalueres igen i december 2024, hvor planen revideres og der udarbejdes en opfølgingsplan på fokuspunkter i evalueringen af undervisningen

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen:

Kernen i den løbende evaluering om elevernes udbytte af undervisning er dialoger og vurderinger mellem lærere og elever i forbindelse med den daglige undervisning. Her følges til stadighed op på og lægges mål for elevernes udbytte af undervisningen. Disse mål tager afsæt i, at elever er forskelligt begavede på forskellige områder, at de har forskellig baggrund og forskellige forudsætninger, at læring er en individuel proces, der foregår sammen med andre, og at eleven skal inddrages efter evne i at formulere egne mål for at kunne engagere sig i egen læreproces. Her forholder eleverne sig til fagene, sociale relationer, samt klassens/skolens trivsel.

Skolens tema/emneuger og andre perioder udenfor den daglige skemaundervisning evalueres med eleverne.

For elever, som modtager special-/støtteundervisning udarbejdes særskilte elevplaner med PPR, som evalueres i forbindelse med evt. ansøgning om støtte i det kommende skoleår.

Skolen bruger Skive Kommunes onlineværktøj i forbindelse med møde med forældre/eksterne partnere. I forbindelse med møderne tages der referat i Tværs og forældrene får udleveret en rapport efter mødets afslutning.

Tests som evalueringsredskab i dansk og matematik:

I dansk bruger vi flg. evaluerings redskaber: Gruppeprøver/test:

0. klasse: I 0.klasse bruger vi materialet "Læseevaluering på begyndertrinnet". Materialet tester de sproglige forudsætninger ved begyndelse af bh.kl. Materialet tester bogstavkendskab (store bogstaver), fonologisk opmærksomhed (vokaler) og ordkendskab. I slutningen af 0.kl. tester man i "forudsætninger for læring og stavning". Materialet indeholder testning i bogstavkendskab, forlyd, rim og ordkendskab.

1. klasse: I 1.klasse bruger vi materialet "Læseevaluering på begyndertrinnet". Materialet tester læsning og stavning af enkeltord (Ordlæs/orddiktat/læsning af nonord og stavning af nonord)

2. klasse: I 2.klasse bruger vi materialet "Læseevaluering på begyndertrinnet". Materialet tester i læsning og skrivning af sammenhængende tekst herunder sætningslæsning og sætningsdiktat.

3.klasse: SL 60- et prøvemateriale til beskrivelse og vurdering af børns læseniveau og læseudvikling på 3. – 5. klassetrin ST3 – en pædagogisk analyse af stavning.

4.klasse: SL 40 - et prøvemateriale til beskrivelse og vurdering af børns læseniveau og læseudvikling på 3. – 5. klassetrin ST 4 - en pædagogisk analyse af stavning.

5. klasse: Læs 5 - et prøvemateriale til beskrivelse og vurdering af børns læsning og læserselvurdering på 5. klassetrin ST 5 - en pædagogisk analyse af stavning.

6. klasse. TL 1 (TL – prøverne) Tekstlæseprøverne - en prøve til beskrivelse og vurdering af større børns og unges læsning ST 6 - en pædagogisk analyse af stavning. eller Hogrefe – skriftsproglig udvikling – online.

7. klasse: TL 2 (TL – prøverne) Tekstlæseprøverne - en prøve til beskrivelse og vurdering af større børns og unges læsning ST 7 - en pædagogisk analyse af stavning. eller Hogrefe – skriftsproglig udvikling – online.

8. klasse: TL 3 (TL – prøverne) Tekstlæseprøverne - en prøve til beskrivelse og vurdering af større børns og unges læsning ST 8 - en pædagogisk analyse af stavning. eller Hogrefe – skriftsproglig udvikling – online.

9. klasse: TL 4 (TL – prøverne) Tekstlæseprøverne - en prøve til beskrivelse og vurdering af større børns og unges læsning ST 9 - en pædagogisk analyse af stavning. eller Hogrefe – skriftsproglig udvikling – online.

Individuelle prøver/test i dansk.

Skolen tester i samarbejde med Skive Kommunes PPR, elever på individuelt niveau, såfremt der er et behov. Materialet til de individuelle tests findes i samarbejde med PPR.

I matematik bruger vi flg. evaluerings redskaber:

Ud over den løbende evaluering anvender vi matematikevalueringssystemet MAT. Prøverne gennemføres en gang årligt i marts/april. Prøverne anvendes i 1.kl. - 9.kl. Prøverne dækker hovedområderne inden for faget og er udarbejdet sådan, at de ikke kun afdækker elevernes færdigheder, men også mulige forklaringer på manglende færdigheder. For elever med særlige behov kan MI – Matematik Individuelt anvendes. MI er en diagnostisk prøve, der afdækker den enkelte elevs stærke og svage sider inden for de matematiske discipliner.

Prøve – prøver. I foråret afholder vi skriftlige prøve-prøver i 9.kl. Her tests 9.kl. i dansk, matematik og engelsk. Testmaterialet tager udgangspunkt i afgangsprøver fra 9.kl. I juni måned afholder vi mundtlige prøve-prøver i 9.kl. Her udtrækkes et eller to fag, som eleverne testes i. Prøve-prøverne afholdes på sammen måde som 9.kl. mundtlige afgangseksamener med sensor.

Projekt opgaven.

I 8./9. klasse laver eleverne hvert år en projektopgave, hvor overemnet er fastsat af læreren, og hvor eleverne så under det tema, vælger et emne, de vil gå i dybden med. Projektperioden afsluttes med en fremlæggelse, hvor klassekammerater og klassernes forældre inviteres. Projekt lærerne udfylder et evalueringsskema, som tages med i den efterfølgende samlede vurdering. Afslutningsvis får eleverne en udtalelse om deres forløb og præstation af denne projektopgave. Udtalelsen gennemgås sammen med eleven og udleveres sammen med den endelige udtalelse til dimissionen. Skole- Hjem- Samarbejdet Der afholdes to forældresamtaler om året pr. elev. En klasselærersamtale i nov/dec og en klasselærer/faglærer samtale i mart/maj. Formålet med samtalerne er, at orienterer forældrene om eleven faglige og sociale trivsel og gennem en konstruktiv dialog med forældrene formulere nye mål for eleven. I forbindelse med forældresamtalerne afholder klasselæreren elevsamtaler min. 1 gang årligt i bh.kl.- 4.kl. og 2 gang årligt i 5.kl. – 9.kl. I indskolingen (bh.kl. – 2.kl) er der mulighed for et hjemmebesøg. Den enkelte klasselærer oplyser herom. Klasselæreren informerer mindst 3 gange årligt forældrene om klassens aktiviteter i nyhedsbreve, ugebrev, månedsbrev eller lignende. Der afholdes 1 årligt forældremøde, hvor forældrene underrettes om skolegang og undervisning, dels sammen med de andre forældre drøfter, kommenterer og vurderer klassens/gruppens arbejde og samvær som helhed. For kommende elever afholdes udover indskrivning et informationsmøde for forældre og børn, hvor der orienteres om det kommende skoleår. Ud over disse faste møder har forældrene og lærerne adgang efter behov til at ønske at mødes efter faste retningslinjer. Hver fredag udsendes et fredagsbrev med information om undervisningen, arrangementer og andre oplysninger, som er relevante for forældrene. Alle forældre modtager det samme brev. Hermed tilgodeser vi en forståelse for skolens helhed. Referater fra skolebestyrelsens møder ligger på skolens hjemmeside.

Lærernes ”daglige”evaluering af skolens pædagogiske arbejde:

På lærermøder evalueres det daglige arbejde med eleverne. Der foretages en grundig evaluering og justering efter hvert arrangement og hver temauge. Denne proces finder sted i de daglige samtaler og i samværet med børnene, i det nære samarbejde med forældrene, på forældremøderne og i vores tætte samarbejde med bestyrelsen. Der afholdes et antal pædagogiske dage i hvert skoleår efter behov.

Samarbejdet mellem skoleleder, lærere og bestyrelse:

Bestyrelsen har det overordnede og økonomiske ansvar for skolen. Skolelederen har i samarbejde med lærerne det pædagogiske ansvar. Der afholdes ca. 1 bestyrelsesmøde om måneden. For at få samarbejdet mellem medarbejdere og bestyrelse til at fungere optimalt, har vi valgt at afholde et årligt fællesmøde, hvor bestyrelsen og medarbejdere diskuterer skolens grundholdninger og idegrundlag. Her diskuteres de visioner og temaer, der senere tages op på de fælles forældremøder, så alle har en mulighed for at deltage i skolens visionære udvikling. Der er udarbejdet et "årshjul", som beskriver samarbejdet mellem lærere og bestyrelse. På den årlige generalforsamling fremlægger skolens tilsynsførende tilsynsrapporten for det forgangene år og forældrene har mulighed for at spørge indtil skolens daglige drift.

Uddannelsesparathed:

Skolen samarbejder med UU – vejlederen fra Skive Kommune om elevernes uddannelsesparathed i 8.kl. og 9.kl. Uddannelsesparathedsvurderingerne laves i efteråret og bruges som et værktøj til at hjælpe eleverne med at blive klar til ungdomsuddannelserne.

Evaluering af undervisningen oktober 2023

Nedenfor kan man læse evalueringen af de enkelte fag. Til hvert fag knytter sig nogle fokuspunkter, som vi vil arbejde med indtil næste opfølgning i december 2024

Dansk – indskolingen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået.</p>	<p>Vores undervisning er meget differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi benytter computeren/tablet som en del af børnenes værktøjskasse så de bliver fortrolige med den og kan bruge den aktivt i alle læringsprocesser.</p> <p>Vi har gode erfaringer med at benytte lege og spil i den tidlige dansk undervisning. Det øger fokus på sproget, begreber og den sproglige bevidsthed hos barnet.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af</p>	<p>Vi har de seneste år implementeret Alkalær, som vores primære læseundervisningsmateriale. Alkalær bruges til klassen og individuel træning.</p> <p>Derudover benytter vi mange forskellige engangsmaterialer.</p> <p>Online benytter vi ”Den første læsning”, som er et godt supplement til de øvrige materialer.</p> <p>Eleverne testes jævnført vores evalueringsplan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Styrket forældre ansvar - Fokus på at øge læselysten. - Øget fokus på tidlig opsporing af læsevanskeligheder.

	<p>hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne sender ud til hver enkelt elev/forældre.</p>		
--	---	--	--

Dansk – mellemtrinnet

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>Vores undervisning er meget differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Læsetid/læsestund bruges til fordybelse, hvilket er en god indføring i læsningens univers.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes</p>	<p>Vi benytter et læsebogssystemet, som er fortsættelsen fra indskoling, hvilket er genkendeligt for børnene.</p> <p>Vi benytter følgende engangsmaterialer.....</p> <p>Vi benytter Alkalær til individuelle læsetræningsforløb</p> <p>Online bruger vi Alines fagportal i dansk. Det er et ny tilkøb, som vi skal evaluere på til næste år.</p> <p>Alle vores elever har office 365. Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elev/forældrenes opbakning til lektielavning. - Evaluering af ny undervisningsportal. - Hvordan får vi eleverne til at bruge deres hjælpemidler mere end i dag.

	<p>lektiekalender, som er tilgængelig online. Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>	<p>en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblinde har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p> <p>Eleverne gør brug af Gyldendals online ordbog, som er en stor hjælp i hverdagen.</p> <p>Eleverne testes jævnført vores evalueringsplan.</p>	
--	--	--	--

Dansk – overbygningen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået. For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m. Eleverne i 9.klasses kommer til skriftlige prøve/prøver i foråret.</p>	<p>Undervisningen har oftest et fælles udgangspunkt/emne/tema. Der arbejdes meget med udgangspunkt i litterære værker. Når eleverne arbejder selvstændigt, er der differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket giver er motiverende for den enkelte.</p> <p>Læsetid/læsestund bruges til fordybelse, hvilket er en god indføring i læsningens univers.</p>	<p>Vi benytter VIA en del af vores undervisningsmaterialer, så de er nutidige og relevante, hvilket er motiverende for elever.</p> <p>Vi benytter følgende engangsmaterialer.....</p> <p>Vi benytter Alkalær til individuelle læsetræningsforløb</p> <p>Online bruger vi Alines fagportal i dansk. Det er et ny tilkøb, som vi skal evaluere på til næste år.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elev/forældrenes opbakning til lektielavning. - Evaluering af ny undervisningsportal. - Hvordan får vi eleverne til at bruge deres hjælpemidler mere end i dag. - Hvordan øger vi elevernes selvstændighed.

	<p>Vi har fokus på et større krav til elevernes selvstændige arbejde. Der er flere større afleveringsopgaver m.m.</p> <p>I overbygningen bruger vi ofte at inddrage lokalområdet i vores faglige forløb bl.a. ture til Skagen, Jenle m.m. hvilket giver undervisningen flere dimensioner.</p> <p>Eleverne i 8./9. klasse laver projektopgaven sammen eller hver for sig. Her oplever vi, at eleverne får mulighed for at vise, hvad de kan.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online.</p>	<p>en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblinde har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p> <p>Eleverne gør brug af Gyldendals online ordbog, som er en stor hjælp i hverdagen.</p> <p>Eleverne har adgang til Faktalinkk.dk, som er en god hjælp til kilder m.m.</p> <p>Eleverne testes jævnført vores evalueringsplan.</p>	
--	--	--	--

	Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.		
--	--	--	--

Engelsk – indskolingen (2.kl. – 3.kl.)

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpe midler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller</p> <p>Ikke har nået.</p>	<p>Vi bruger har god effekt af at benytte leg og musik i den tidlige engelskundervisning.</p> <p>Vi benytter også digitale platforme i undervisning til at børnene kan høre engelsk.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektiemængden er dog begrænset, men vi</p>	<p>Vi benytter lærerbogssystemet Piece of cake.</p> <p>Vi benytter engangsmaterialerne Break og Lets do it.</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for engelsk, hvilket er en ny portal, som vi ikke har benyttet før.</p>	<p>- Fokus på fagportalen</p>

	opfordrer forældrene til at lege med sproget sammen med deres børn.		
--	---	--	--

Engelsk - mellemtrinnet.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>Vores undervisning starter oftest fælles med at høre og tale engelsk.</p> <p>Vi har en fælles grundbog, som giver et fælles udgangspunkt.</p> <p>Når der arbejdes selvstændigt, er undervisningen meget differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi har gode erfaringer med at kombinere bevægelse og leg med sprogundervisningen f.eks. Simon says, sprogstafetter m.m.</p>	<p>Vi benytter et grundbogs materiale, Piece of Cake som er tidssvarende og aktuel.</p> <p>Vi benytter følgende engangsmaterialer Break og Lets do it.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p> <p>Eleverne gør brug af Gyldendals online ordbog,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elev/forældrenes opbakning til lektielavning. - Evaluering af ny undervisningsportal. - Hvordan får vi eleverne til at bruge deres hjælpemidler mere end i dag.

	<p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Læsetid/læsestund bruges til fordybelse, hvilket er en god indføring i læsningens univers.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online.</p> <p>Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>	<p>som er en stor hjælp i hverdagen.</p>	
--	---	--	--

Engelsk – overbygningen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået. For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m. Eleverne i 9.klasses kommer til skriftlige prøve/prøver i foråret.</p>	<p>Vores undervisning starter oftest fælles med at høre og tale engelsk.</p> <p>Vi har en fælles grundbog, som giver et fælles udgangspunkt.</p> <p>Vi har gode erfaringer med at kombinere bevægelse og leg med sprogundervisningen f.eks. Simon says, sprogstafetter m.m.</p> <p>Når der arbejdes selvstændigt, er undervisningen meget differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som</p>	<p>Vi benytter et grundbogs materiale, Piece of Cake som er tidssvarende og aktuel.</p> <p>Vi benytter følgende engangsmaterialer Break og Lets do it.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p> <p>Eleverne gør brug af Gyldendals online ordbog,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elev/forældrenes opbakning til lektielavning. - Evaluering af ny undervisningsportal. - Hvordan får vi eleverne til at bruge deres hjælpemidler mere end i dag. - Hvordan øger vi elevernes selvstændighed.

	<p>et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Læsetid/læsestund bruges til fordybelse, hvilket er en god indføring i læsningens univers.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online. Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>	<p>som er en stor hjælp i hverdagen.</p>	
--	--	--	--

Matematik - indskolingen

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpe midler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået.</p>	<p>Vores undervisning er meget differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi benytter computeren/tablet som en del af børnenes værktøjskasse så de bliver fortrolige med den og kan bruge den aktivt i alle læringsprocesser.</p> <p>Vi har gode erfaringer med at benytte lege og spil i den tidlige matematikundervisning. Det øger fokus på sproget, begreber og den sproglige bevidsthed hos barnet.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab,</p>	<p>Vi benytter en række forskellige materialer Matematix, Rema, Supermat m.m.</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for matematik og Campmat, hvilket er nye portaler, som vi ikke har benyttet før. Derudover bruger vi Skoledu.dk, som vi har gode erfaringer med fra tidligere år.</p> <p>I indskolingen træner vi børnene i at bruge forskellige hjælpemidler såsom taltavle, tabeltavle. Tavlerne er et godt træningsredskab.</p> <p>Eleverne testes jævnført vores evalueringsplan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på fagportalen. - Fokus på forældresamarbejdet omkring lektier m.m.

	<p>hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde.</p>		
--	--	--	--

Matematik – mellemtrinnet

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpe midler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået.</p>	<p>Vores undervisning starter oftest fælles med gennemgang af fælles stof. Andre gange foregår gennemgangen i grupper.</p> <p>Når der arbejdes selvstændigt, er undervisningen meget differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi benytter ofte lege/situationer fra hverdagen, som afspejler matematikken i hverdagen. Det giver børnene en bedre forståelse for matematikkens anvendelse.</p> <p>I perioder træner/repeterer vi regnearterne sammen med eleverne, det styrker</p>	<p>Vi benytter en række forskellige materialer Matematrix, Rema, Supermat,</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for matematik og Campmat, hvilket er nye portaler, som vi ikke har benyttet før. Derudover bruger vi Skoledu.dk, som vi har gode erfaringer med fra tidligere år.</p> <p>I 6.klasse får eleverne en lommeregner, som hjælpemiddel.</p> <p>Eleverne testes jævnført vores evalueringsplan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elev/forældrenes opbakning til lektielavning. - Evaluering af ny undervisningsportal. - Hvordan får vi eleverne til at bruge deres hjælpemidler mere end i dag. - Fokus på at træne de grundlæggende færdigheder.

	<p>dem i de basale færdigheder.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online.</p> <p>Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>		
--	---	--	--

Matematik – overbygningen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået. For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m. Eleverne i 9.klasses kommer til skriftlige prøve/prøver i foråret.</p>	<p>Undervisningen har oftest et fælles udgangspunkt/emne/tema.</p> <p>Når eleverne arbejder selvstændigt, er der differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi benytter ofte lege/situationer fra hverdagen, som afspejler matematikken i hverdagen. Det giver eleverne en bedre forståelse for matematikkens anvendelse.</p> <p>I perioder træner/repeterer vi regnearterne sammen med eleverne, det styrker dem i de basale færdigheder.</p>	<p>Vi benytter en række forskellige materialer Matematrix, Rema, Supermat,</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for matematik og Campmat, hvilket er nye portaler, som vi ikke har benyttet før. Derudover bruger vi Skoledu.dk, som vi har gode erfaringer med fra tidligere år.</p> <p>Eleverne i overbygningen øves i at bruge deres hjælpemidler Geogebra, formelsamling, lommeregner m.m.</p> <p>Alle vores elever har office 365. Alle elever har mulighed for at benytte Intowords,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elev/forældrenes opbakning til lektielavning. - Evaluering af ny undervisningsportal. - Hvordan får vi eleverne til at bruge deres hjælpemidler mere end i dag. - Hvordan øger vi elevernes selvstændighed. - Fokus på at træne de grundlæggende færdigheder.

	<p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi har fokus på et større krav til elevernes selvstændige arbejde. Der er flere større afleveringsopgaver m.m.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online.</p> <p>Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>	<p>hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p> <p>Eleverne testes jævnført vores evalueringsplan.</p>	
--	---	--	--

Tysk – mellemtrinnet (5.kl./6.kl.)

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>Vores undervisning starter oftest fælles med at høre og tale tysk.</p> <p>Vi har en fælles grundbog, som giver et fælles udgangspunkt.</p> <p>Når der arbejdes selvstændigt, er undervisningen meget differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi har gode erfaringer med at kombinere bevægelse og leg med sprokundervisningen.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af</p>	<p>Vi benytter et grundbogsmateriale ”Gut Gemacht”, som er tidssvarende</p> <p>Vi benytter en række engangsmaterialer.</p> <p>Vi benytter tysk fagportalen fra Alinea, som er en ny portal for os.</p> <p>Vi benytter film og musik, som en fast del af sprokundervisningen.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elev/forældrenes opbakning til lektielavning. - Evaluering af ny undervisningsportal. - Hvordan får vi eleverne til at bruge deres hjælpemidler mere end i dag. - Vi er på udkig efter nye materialer til faget.

	<p>hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online.</p> <p>Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>	<p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p> <p>Eleverne gør brug af Gyldendals online ordbog, som er en stor hjælp i hverdagen.</p>	
--	---	---	--

Tysk – overbygningen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået. For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m.</p>	<p>Vores undervisning starter oftest fælles med at høre og tale tysk.</p> <p>Vi har en fælles grundbog, som giver et fælles udgangspunkt.</p> <p>Vi har gode erfaringer med at kombinere bevægelse og leg med sprogundervisningen.</p> <p>Når der arbejdes selvstændigt, er undervisningen meget differentieret og hver enkelt elev sidder med sit eget materiale efter fagligt niveau.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor</p>	<p>Vi benytter et grundbogsmateriale ”Gut Gemacht”, som er tidssvarende.</p> <p>Vi benytter en række forskellige engangsmaterialer.</p> <p>Vi benytter film og musik, som en fast del af sprogundervisningen.</p> <p>Vi benytter tysk fagportalen fra Alinea, som er en ny portal for os.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elev/forældrenes opbakning til lektielavning. - Evaluering af ny undervisningsportal. - Hvordan får vi eleverne til at bruge deres hjælpemidler mere end i dag. - Hvordan øger vi elevernes selvstændighed. - Vi er på udkig efter nye undervisningsmaterialer til faget.

	<p>børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online. Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>	<p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p> <p>Eleverne gør brug af Gyldendals online ordbog, som er en stor hjælp i hverdagen.</p>	
--	---	---	--

Geografi – overbygningen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperiode. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået. For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m.</p>	<p>Undervisningen har oftest et fælles udgangspunkt/emne/tema.</p> <p>I geografi arbejdes der ofte meget projektorienteret med et tema/emne. Her oplever vi at eleverne får god mulighed for fordybelse. Produkterne fremlægges ofte for hele klassen.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket giver er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi har fokus på et større krav til elevernes selvstændige arbejde. Der</p>	<p>Vi benytter en række forskellige materialer</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for Geografi og benytter Google maps.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan øger vi elevernes selvstændighed.

	<p>er flere større afleveringsopgaver m.m.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online. Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>		
--	--	--	--

Biologi – overbygningen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperiode. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller ikke har nået. For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m.</p>	<p>Undervisningen har oftest et fælles udgangspunkt/emne/tema.</p> <p>I biologi arbejdes der ofte meget projektorienteret med et tema/emne. Her oplever vi at eleverne får god mulighed for fordybelse. Produkterne fremlægges ofte for hele klassen.</p> <p>Vi gør den del brug af vores lokalområde i undervisningen. Vi har gode erfaringer med at tage til fjorden, skoven, vandhuller, som en del af undervisningen.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af</p>	<p>Vi benytter en række forskellige materialer</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for biologi. Portalen er ny i dette skoleår.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kan vi flytte undervisningen endnu mere ud af huset. - Fokus på vores nye portal. - Kan vi inddrage flere videnspersoner udefra?

	<p>hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi har fokus på et større krav til elevernes selvstændige arbejde. Der er flere større afleveringsopgaver m.m.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online. Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>		
--	--	--	--

Samfundsfag – overbygningen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpe midler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller</p> <p>Ikke har nået.</p> <p>For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m.</p>	<p>Undervisningen har oftest et fælles udgangspunkt/emne/tema.</p> <p>I samfundsfag arbejder vi med stof fra læseplanen ofte kombineret med dagsaktuelle nyheder. Det gør, at eleverne kan relatere det lært stof til hverdagen og se/forstå sammenhænge.</p> <p>Eleverne skiftes til at præsentere en aktuel nyhed og sammen med resten af klassen trækkes der tråde til det samfundsfaglige.</p> <p>I timerne har vi gode erfaring med at overføre/debatterer begreber såsom elevdemokrati/medbestemmelse på skolen til aktuelle emner fra faget.</p>	<p>Vi benytter en række forskellige materialer, fagbøger, hjemmesider m.m.</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for samfundsfag. Portalen er ny i dette skoleår.</p> <p>Vi benytter Faktalink.dk til kildekritik.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan styrkes vores elever i kildekritik? - Hvordan får vi vores elever til at interessere sig mere for det omliggende samfund? - Fokus på ny fagportal.

	<p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi har fokus på et større krav til elevernes selvstændige arbejde. Der er flere større afleveringsopgaver m.m.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online.</p>	<p>har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p>	
--	---	---	--

Historie – indskolingen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>Vores historie undervisning i indskolingen er bygget kronologisk op, hvilket giver eleverne en forståelse for tiden gang. Undervisningen indeholder fortælling, film og elevlæsning.</p> <p>Eleverne laver ofte små produkter til de enkelte forløb.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne</p>	<p>Vi benytter forskellige undervisningsmaterialer bl.a. Sigurd Baretts Danmarks Historie, fagportalen historie fra Alinea. Portalen er ny fra dette skoleår.</p> <p>Vi benytter Faktalink.dk til kildekritik.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mere obs. på kildekritik - Fokus på ny portal

	sender ud til hver enkelt elev/forældre.		
--	--	--	--

Historie – mellemtrinnet.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>Vores historie undervisning i indskolingen er bygget kronologisk op, hvilket giver eleverne en forståelse for tiden gang. Undervisningen indeholder fortælling, film og elevlæsning.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne sender ud til hver enkelt elev/forældre.</p>	<p>Vi benytter forskellige undervisningsmaterialer bl.a. fagportalen historie fra Alinea. Portalen er ny fra dette skoleår.</p> <p>Vi benytter Faktalink.dk til kildekritik.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mere obs. på kildekritik - Fokus på ny portal

Historie – overbygningen.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpe midler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået. For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m.</p>	<p>Undervisningen har oftest et fælles udgangspunkt/emne/tema.</p> <p>Elevfremlæggelser en stor del af historieundervisningen i overbygningen. Vi oplever, at eleverne fordyber sig godt i det faglige og trænes i formidling.</p> <p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi har fokus på et større krav til elevernes selvstændige arbejde. Der</p>	<p>Vi benytter en række forskellige materialer, fagbøger, hjemmesider m.m.</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for historie. Portalen er ny i dette skoleår.</p> <p>Vi benytter Faktalink.dk til kildekritik.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p> <p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan styrkes vores elever i kildekritik? - Fokus på ny fagportal.

	<p>er flere større afleveringsopgaver m.m.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online.</p>	<p>adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p>	
--	---	---	--

Fysik/kemi - overbygningen

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperiode. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået. For vores 9.klasses vedkommende bruger vi de sidste uger af skoleåret til at repetere faglige emner m.m.</p>	<p>Undervisningen har oftest et fælles udgangspunkt/emne/tema.</p> <p>I fysisk bruger vi meget tid på forsøg i vores fysik/kemi lokale. Det er vigtigt for os, at eleverne oplever en sammenhæng mellem forsøg og det faglige stof.</p> <p>Eleverne har et stort ansvar i forbindelse med opstilling og udførelse af forsøgene.</p> <p>Vi forsøger at inddrage vores lokalsamfund, så meget som muligt i det faglige stof. Således elevernes viden kan overføres på hverdagen.</p>	<p>Vi benytter en række forskellige materialer.</p> <p>Vi benytter portalen Fysik-tjek til evaluerer emner, som vi har gennemgået med eleverne. Resultaterne bruger i vores forberedelse.</p> <p>Vi benytter Alineas fagportal for fysisk og kemi. Portalen er ny i dette skoleår.</p> <p>Alle vores elever har office 365.</p> <p>Alle elever har mulighed for at benytte Intowords, hvilket vi oplever kan være en stor hjælp i skriveprocessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på vores nye portal. - Kan vi inddrage flere videnspersoner udefra?

	<p>Vi bruger ”makkersamarbejde”, som et aktivt læringsredskab, hvor børnene lærer af hinanden, hvilket givet er motiverende for den enkelte.</p> <p>Vi har fokus på et større krav til elevernes selvstændige arbejde. Der er flere større afleveringsopgaver m.m.</p> <p>Vi prioriterer at forældrene inddrages aktivt i børnenes læring med hjemmearbejde. Lektierne ligger på elevernes lektiekalender, som er tilgængelig online. Vi oplever, at en del børn ikke får lavet der lektier.</p>	<p>Vores børn, som er diagnosticeret ordblind, har adgang til NOTA, som er en stor hjælp for dem.</p>	
--	--	---	--

Idræt - indskolingen

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>Vi prioriter, at der er en faststruktur og genkendelighed over timerne i idræt i indskolingen. Det giver børnene ro og overblik over, hvad der skal ske og forventes af dem.</p> <p>Det er vigtigt for os, at alle deltager og får en god oplevelse i idrætstimerne.</p>	<p>Vi bruger skolen hal og idrætsfaciliteter.</p> <p>Vi bruger idrætsfagportalen fra Alinea. Den er ny fra dette skoleår.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på at alle deltager og får en god oplevelse med at bevæge sig. - Fokus på anvendeligheden af den nye fagportal.

Idræt - mellemtrinnet

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>Vi prioriterer vigtigheden, at eleverne er omklædt og tager bad efter idrætsundervisningen.</p> <p>Det er vigtigt for os, at alle deltager og får en god oplevelse i idrætstimerne.</p>	<p>Vi bruger skolen hal og idrætsfaciliteter.</p> <p>Vi bruger idrætsfagportalen fra Alinea. Den er ny fra dette skoleår.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på at alle deltager og får en god oplevelse med at bevæge sig. - Fokus på at eleverne tager ansvar for deres egen hygiejne. - VI har fokus på fairplay – tåbe at tabe. - Fokus på den nye fagportal.

Idræt - overbygningen

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>Vi prioriterer vigtigheden, at eleverne er omklædt og tager bad efter idrætsundervisningen.</p> <p>Det er vigtigt, at eleverne får en forståelse af fysiologien bag idrætsundervisningen.</p> <p>Det er vigtigt for os, at alle deltager og får en god oplevelse i idrætstimerne.</p>	<p>Vi bruger skolen hal og idrætsfaciliteter.</p> <p>Vi er i samarbejde med vores lokale idrætsforening om indkøb af nye redskaber.</p> <p>Vi bruger idrætsfagportalen fra Alinea. Den er ny fra dette skoleår.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på at alle deltager - Fokus på at eleverne tager ansvar for deres egen hygiejne.

Natur og teknik - indskolingen

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller</p> <p>Ikke har nået.</p>	<p>I natur/teknik arbejder vi meget med at gøre det faglige tilgængeligt gennem ture ud i naturen/lokalområdet. Samtidigt er elevforsøg/gruppearbejde en motiverende faktor i faget.</p>	<p>Vi bruger natur/teknik portalen fra Alinea. Den er ny fra dette skoleår.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på anvendeligheden af den nye fagportal. - Vi er nysgerrige på et nyt undervisningsmateriale udover vores onlineportal.

Natur og teknik – mellemtrinnet.

Årsplaner/undervisningsmål	Undervisningen	Materialer/hjælpemidler	Fremtidige fokusområder.
<p>Det er vores vurdering, at vi når de planlagte undervisningsmål for faget. Oplever vi, at vi ikke når et emne/tema i den planlagte undervisningsperiode - skolehalvår, kan vi overføre det til den til næste undervisningsperioder. Endeligt benytter vi ofte vores indlagte fagdag til at samle op på fagligt stof, som vi ønsker belyst igen eller Ikke har nået.</p>	<p>I natur/teknik arbejder vi meget med at gøre det faglige tilgængeligt gennem ture ud i naturen/lokalområdet. Samtidigt er elevforsøg/gruppearbejde en motiverende faktor i faget.</p>	<p>Vi bruger natur/teknik portalen fra Alinea. Den er ny fra dette skoleår.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på anvendeligheden af den nye fagportal. - Vi er nysgerrige på et nyt undervisningsmateriale udover vores onlineportal.

